

BILBAO

Gran Vía 17, 4º Dpto.416 (Bilbao) y Magallanes 3 (Cruces)
Tel.: 94 499 72 15 Fax: 94 485 01 22 e-mail: info@calvida.com

MADRID

Paseo de la Habana 17, 5ºD (Madrid) y Luís Vives, 11 (Alcalá de Henares)
Tel.: 91 889 43 49 Fax: 91 889 49 53 e-mail: cursos@gac.com.es

*Título Propio según Criterios del:
Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos
(ECTS)*

Máster en Psicología 63 ECTS Plan Docente: **Curso 2009 / 2011**

38 ECTS Módulo **TRONCAL**

- **12 ECTS:** Asignaturas
- **6 ECTS:** Casos Prácticos de evaluación e intervención
- **4 ECTS:** Investigación / **12 ECTS:** Prácticas / **4 ECTS:** Memoria fin de curso

11 ECTS Módulo **COMÚN** a:

Psicología de la Educación
Clínica y Salud
Psicopedagogía Clínica

Especialidades:

Psicología de la Educación
Clínica y Salud
Psicopedagogía Clínica

12 ECTS: Asignaturas
2 ECTS: Evaluación Final

Atención Temprana

23 ECTS: Asignaturas
2 ECTS: Evaluación Final

Para ver condiciones de acreditación y homologación, en tu Comunidad, consulta la Web:



Este documento es meramente informativo, no constituyendo compromiso contractual alguno.

Máster en PSICOLOGÍA



Especialidades:

Psicología de la Educación
Clínica y Salud

Atención Temprana
Psicopedagogía Clínica

Organización:



Fundación para la Promoción
de la Calidad de Vida

Dirección Técnica:



Grupo
ALBOR-COHS

*Mucho más que una titulación:
La formación necesaria para desarrollar tu actividad profesional con eficacia*

*Con la garantía profesional de la experiencia del Grupo ALBOR-COHS
Con la garantía académica y la Titulación Propia de:*

UIMP

Universidad Internacional
Menéndez Pelayo

En Bilbao y Madrid

Máster en Psicología especialidad Atención Temprana

DE INTERÉS PARA

Profesores de Educación Especial
Psicopedagogos/as
Psicólogos/as
Pedagogos/as
Estudiantes de último curso de estas Facultades
Profesionales que desarrollen su actividad con niños/as de 0 a 6 años

TITULACIÓN

El título propio de la **Universidad Internacional MENÉNDEZ PELAYO** que corresponde a este programa de formación es:
"Máster en Psicología, especialidad Atención Temprana"

PROFESORADO

Todos los Profesores que participan en este Programa de Formación desarrollan, de manera habitual, su actividad profesional como Asesores, Consultores y Expertos en Atención Temprana, en diversos ámbitos laborales.

DIRECTORA · Prof. D^a Ángela Magaz Lago

Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación. Psicóloga Clínica y Educativa.
Directora del Grupo ALBOR-COHS. Presidenta de la Fundación CALVIDA.
Miembro de European Association for Psychological Assessment, Asociación Española de Psicología Conductual, International Society for Quality of Life, European Educational Research Association, entre otras.
Autora de diversas publicaciones sobre Psicología Aplicada y Educación.

CONTENIDOS

- Bases conceptuales y metodológicas de la intervención cognitivo conductual integrada
- Comportamiento y conducta. Aprendizaje y adquisición de hábitos en la infancia
- Técnicas y estrategias de modificación de conducta en la infancia
- Protocolos de evaluación cognitivo-conductual en la infancia. Instrumentos y metodología
- Estilos educativos familiares. Evaluación y asesoramiento individual y colectivo
- Trastornos por déficit de atención con y sin hiperactividad. Conceptualización y evaluación
- Fundamentos Neurobiológicos de la Atención Temprana
- Detección de Niños con Riesgos en el Desarrollo
- Evaluación Específica: cognitiva, social, logopédica, sensorial y motriz
- Técnicas de Intervención en Atención Temprana
- Diseño y Seguimiento de Planes de Intervención Individual
- Diseño y Desarrollo de Programas de Estimulación General
- Niños/as prematuros de bajo peso al nacer
- Acogimiento y Adopción
- Deprivación Social e Inmigración
- Atención Temprana en Niños con Dificultades en el Lenguaje Oral
- Niños/as con Enfermedades Crónicas: raras, alergias, metabólicas,...
- Atención Temprana en Niños/as con Dificultades Visuales
- Atención Temprana en Niños/as con Dificultades Auditivas
- Entrenamiento en Habilidades de Autonomía
- Atención Temprana en Niños/as con Retraso en el Desarrollo Intelectual
- Atención Temprana en Niños/as con Parálisis Cerebral o Alteraciones Motrices y Multisistémicas
- Autismo, Asperger, X-Frágil, y Otros Síndromes
- Atención Temprana en Niños con Problemas de Alimentación

OBJETIVOS

- Proporcionar un "modelo conceptual" en el cual fundamentar la práctica profesional psicoeducativa en Atención Temprana.
- Conocer instrumentos y estrategias de evaluación que permitan elaborar hipótesis para la prevención de dificultades en el desarrollo.
- Conocer estrategias de estimulación con niños menores de seis años.
- Adquirir habilidades de asesoramiento a Familias y Educadores en casos de Niños/as con riesgo de dificultades en el desarrollo.
- Diseñar y desarrollar Programas de Intervención.

El progreso social ha provocado un aumento de la demanda de servicios dirigidos a mejorar la calidad de vida de la población. Entre ellos destaca la Atención Temprana a Niños/as con déficit congénitos o adquiridos en la primera infancia (desde el nacimiento hasta los seis años de edad).

Una Intervención específica para cada niño/a que presenta riesgos de dificultades en su desarrollo, contribuye a que aumenten sus capacidades básicas. Esto ha provocado un incremento notable de las exigencias sobre los profesionales de la Salud y también de la Educación, con la implantación progresiva de una nueva profesión: la de "Especialista en ATENCIÓN TEMPRANA".

Orientadores de Centros, Directores de Infantil y Primaria, Educadores y Auxiliares de niños de 0 a 6 años, Equipos de Sector, Equipos de Atención Temprana, Consultores Educativos, Consultores Privados en Gabinetes Psicopedagógicos, etc... son profesionales con una demanda creciente de atención a la infancia con riesgos en su desarrollo, que se ven en la necesidad de adquirir una formación teórica y práctica específica. El Grupo ALBOR-COHS, conocedor de las dificultades y necesidades de este trabajo, ha desarrollado este "Máster en Atención Temprana" organizado por la Fundación Calvida con el aval académico de la UIMP, con el objetivo de preparar profesionales para su desempeño en este ámbito laboral.



De tu formación: depende tu futuro... ¡elige bien!

METODOLOGÍA

FORMACIÓN TEÓRICO PRÁCTICA

- Exposición del marco conceptual en el cual se fundamenta la intervención profesional.
- Revisión de los instrumentos de evaluación general y específica disponibles en la actualidad.
- Selección de los instrumentos y estrategias de evaluación más adecuados para cada caso, en función de sus características de validez, fiabilidad y utilidad práctica.
- Establecimiento de Objetivos y Formulación de Hipótesis de Trabajo.
- Presentación y Discusión de posibles estrategias de actuación profesional.
- Revisión y Diseño de Programas de Intervención.
- Presentación en vídeo de casos reales.
- Simulación y Análisis de Casos Prácticos.

FORMACIÓN PRÁCTICA

Cada participante que sea admitido en un Programa Máster desarrollará un plan de prácticas personalizado, dirigido a su incorporación al mundo laboral o a la actualización profesional. Finalizadas las prácticas se entregará una memoria final y, tras su aprobación, podrá solicitar la titulación correspondiente.

Las prácticas se pueden desarrollar simultáneamente con el segundo ciclo del Máster o posteriormente, en un tercer año. La duración dependerá del número de horas diarias de prácticas y puede oscilar entre tres y nueve meses.

MATERIALES

Los participantes recibirán progresivamente, a lo largo de estos Programas de Formación:

- **Manuales de Referencia** elaborados de manera específica para cada curso, los cuales incluyen: resúmenes, esquemas, fichas, cuestionarios, inventarios, escalas y materiales de intervención, no publicados.
- **Referencias** completas de materiales e instrumentos de trabajo.
- **Bibliografía** complementaria seleccionada.
- **Otros Materiales en CD o DVD.**

DESARROLLO

Cada módulo teórico práctico se imparte en régimen de fin de semana: sábado mañana y tarde y domingo mañana, con un máximo de dos fines de semana cada mes, nunca consecutivos.

Durante el curso los asistentes tienen la posibilidad de participar en una jornada de observación práctica en los Centros de Consultoría del Grupo ALBOR-COHS, guiados por uno de los profesores del curso.

Los participantes en el segundo ciclo de cada programa pueden solicitar una sesión de orientación laboral, en cualquier momento del curso.

INSCRIPCIÓN

Los pasos a seguir para realizar la inscripción en uno de los programas de Máster, Ciclos o módulos independientes han de ser:

1. Confirmar la existencia de plaza en la ciudad que se desee realizar el curso y solicitar las condiciones específicas de admisión para: Máster o Especialista
2. Solicitar la admisión al Director/a de Programa en el e-mail: info@calvida.com o en la dirección: Zubileta 16, 48903 Burceña, Barakaldo. Bizkaia, adjuntando:
 - Fotocopia del DNI
 - Dos fotografías actuales, en color, tamaño DNI
 - Fotocopia compulsada de la Titulación académica y expediente académico
 - Teléfonos y correo electrónico de contacto
 - Currículum Vitae
 - Curso en el que desea inscribirse
3. Tras la admisión, formalizar la inscripción firmando el acuerdo de formación correspondiente a cada caso.

Todas las personas candidatas a esta formación pueden mantener una entrevista con las secretarías técnicas o los directores de los cursos para recibir asesoramiento y orientación personalizados, al objeto de asegurarse que la formación ofertada se ajuste a los intereses personales.

El Grupo ALBOR-COHS coopera, en materias de formación e investigación, con profesionales y Centros nacionales e internacionales, entre otros:

[CIT-TDAs de España, Argentina, México, Santo Domingo, Perú y Beira Alta \(Portugal\)](#)

[Osakidetza, Servicio Vasco de Salud](#)

[Servicio Valenciano de Salud](#)

[Instituto Superior de Formación del Profesorado \(MEC\)](#)

[Universidad Autónoma de Madrid](#)

[Universidad Complutense de Madrid](#)

[Fundación Cursos de Verano de la Universidad del País Vasco](#)

[Universidad Internacional Menéndez Pelayo](#)

[Universidad del Aconcagua, INCIUSA-CONICET \(Argentina\)](#)

[Universidad Intercontinental \(México\)](#)

[UNIFÉ \(Perú\)](#)

[Alianza por los TDAs](#)

[Escuela Universitaria "Don Bosco" de Madrid](#)

[Colegio Universitario "Villanueva" de Madrid](#)

[Centros Escolares Públicos y Privados de todo el estado](#)

[Gabinetes Psico-pedagógicos privados](#)

[Centros colaboradores del Proyecto Magallanes](#)

Esta red de entidades y profesionales colaboradores permite concertar prácticas en Centros con actividades y localizaciones muy variadas.

ACIERTA EN LA ELECCIÓN

La Universidad Internacional Menéndez Pelayo y la Fundación para la Promoción de la Calidad de Vida (CALVIDA) han programado, en alianza académica, un posgrado universitario organizado por ambas instituciones, dirigido técnicamente por el Grupo ALBOR-COHS (GAC), y acreditado como Título Propio de la UIMP.

Desde principios de los años 80 los responsables del GAC trabajamos en Consultoría y Formación, y desde la década de los 90 en Investigación, para aportar a los profesionales de la Psicología y la Educación la calidad y el prestigio social que consideramos necesarios. Todo ello a través de una práctica profesional que ofrece soluciones eficaces, reales y posibles para la resolución de las dificultades de las personas que solicitan nuestros servicios.

En este momento contamos con la satisfacción de haber contribuido a la formación o actualización de más de un millar de profesionales que trabajan diseminados a lo largo de nuestra geografía y más allá de nuestras fronteras, con dos grandes logros: servicios de calidad para los usuarios, y seguridad y avance profesional; pensamos que sólo de este modo se puede mantener la tan deseada calidad de vida y contribuir a la de los demás.

Con los programas de formación y actualización profesional podrás conseguir los recursos necesarios para desarrollar tu profesión y actividad laboral con eficacia. Por ello, recomendamos nuestra formación a profesionales que opten por:

- El ejercicio libre de su profesión.
- El trabajo en entidades privadas que seleccionan a sus candidatos por su competencia y por el prestigio y reconocimiento profesional de las actividades de postgrado realizadas.
- Mejorar la calidad y satisfacción en su desempeño profesional en instituciones públicas.

A quienes deseen acceder a una plaza pública, vía oposición, la aportación de la formación del Máster le constituirá un porcentaje, en la mayoría de los casos, poco relevante para lograr la plaza; sin embargo, le resultará de utilidad para el desempeño laboral posterior.

Más allá de titulaciones y ofertas de trabajo, con los programas del GAC puedes conseguir los recursos que te permitirán decidir el ámbito laboral en el que desees ejercer tu profesión con calidad, aprendiendo y disfrutando día a día.

Además, algunas/os de nuestras alumnas y alumnos optan por iniciar su actividad en un CIT-TDA, Centro de Investigación y Tratamiento de personas con Trastornos por Déficit de Atención, como Centros Asociados al GAC; otras con los aprendizajes conseguidos se perciben competentes para desarrollar un proyecto de Centro de consultoría propio, otras se incorporan a un equipo ya formado, aportando sus conocimientos prácticos, y algunas optan por la posibilidad de constituir una Delegación del Grupo ALBOR-COHS en su ciudad.

Esta última opción se reserva para emprendedores que comparten el modelo de trabajo del GAC y que desean contribuir a su difusión, manteniendo el objetivo de conseguir el prestigio profesional que corresponde a psicólogos y educadores, y que sólo se consigue con una práctica eficaz de la profesión, y no de "vender marca" o comercializar con el bienestar de las personas.

Si compartes estos planteamientos te animamos a que solicites información personalizada en nuestras sedes, donde te atenderán ex-alumnas que trabajan en alguna de las modalidades que te hemos presentado.